Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра филологии

Паспорт экзамена

по дисциплине «Современный русский язык в лингводидактическом освещении», 2 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в устной форме, по билетам. Билет состоит из 2 вопросов и задачи и формируется по следующему правилу:

- первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1–12 (общие вопросы методики преподавания РКИ);
- второй вопрос из диапазона вопросов 13–20 (аспекты преподавания языка и система обучения);
- третий вопрос – задача (методическая задача на отбор и презентацию языкового материала или проектирование фрагмента урока).

Таким образом, проверяются результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

На экзамене преподаватель вправе задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма экзаменационного билета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № _____
к экзамену по дисциплине «Современный русский язык в лингводидактическом освещении»

---

1. Вопрос 1
2. Вопрос 2.
3. Задача.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ _____ должность, ФИО
(подпись)
(дата)

2. **Критерии оценки результатов обучения, соотнесенных с уровнями освоения индикаторов достижения компетенций**

Ответ на экзаменационный билет засчитывается на продвинутом уровне, если студент проводит сравнительный комплексный анализ материала, выявляет проблемы, предлагает механизмы их решения, представляет количественные характеристики определённых процессов, приводит конкретные примеры, не допускает ошибок и способен обосновать выбор метода решения задачи. Совокупность результатов обучения по дисциплине и соотнесённых с ними индикаторов достижения компетенций не содержит пробелов. Установленные в программе компетенции сформированы в полном объёме. Оценка составляет **от 35 до 40 баллов**.

Ответ на экзаменационный билет засчитывается на базовом уровне, если студент при ответе на вопросы формулирует основные понятия, даёт характеристику процессов и явлений, проводит анализ причин и условий, способен представить количественные и качественные характеристики процессов, не допускает существенных ошибок при решении задачи. Совокупность результатов обучения по дисциплине и соотнесённых с ними индикаторов достижения компетенций содержит несущественные пробелы. Установленные в программе компетенции сформированы на базовом уровне. Оценка составляет **от 27 до 34 баллов**.

Ответ на экзаменационный билет засчитывается на пороговом уровне, если студент при ответе на вопросы даёт определение основных понятий, может показать причинно-следственные связи явлений, при решении задачи допускает непринципиальные ошибки. Совокупность результатов обучения по дисциплине и соотнесённых с ними индикаторов достижения компетенций содержит пробелы. Установленные в программе компетенции сформированы на пороговом уровне. Оценка составляет **от 20 до 26 баллов**.

Ответ на экзаменационный билет считается неудовлетворительным (ниже порогового уровня), если студент при ответе на вопросы не даёт определений основных понятий, не способен показать причинно-следственные связи явлений, при решении задачи допускает принципиальные ошибки. Совокупность результатов обучения по дисциплине и соотнесённых с ними индикаторов достижения компетенций содержит существенные пробелы. Установленные в программе компетенции не сформированы. Оценка составляет **менее 20 баллов**.

3. **Шкала оценки**

Экзамен считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета составляет от 20 до 40 баллов включительно. Сумма менее 20 баллов признается неудовлетворительным результатом промежуточной аттестации по дисциплине.

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, установленными в НГТУ.

4. **Вопросы к** экзамену **по дисциплине «**Современный русский язык в лингводидактическом освещении**»**

1. Дайте определение понятию «методика преподавания русского языка как иностранного». Каковы её цели и задачи?
2. Охарактеризуйте основные принципы обучения РКИ.
3. Что такое «коммуникативная компетенция»? Из каких компонентов она состоит?
4. Раскройте понятие «лингводидактика». В чём её отличие от методики?
5. Назовите и охарактеризуйте уровни владения русским языком как иностранным

(A1–C2).

6. Какие существуют методы обучения РКИ? Дайте краткую характеристику основным (сознательно-практический, коммуникативный, интенсивные методы).
7. Что такое «языковая интерференция» и как она учитывается в обучении РКИ?
8. Охарактеризуйте этапы формирования речевых навыков и умений.
9. Что такое «типология упражнений» в РКИ? Назовите основные типы упражнений.
10. Раскройте содержание понятия «отбор языкового материала» для обучения РКИ. Каковы критерии отбора?
11. Охарактеризуйте роль родного языка учащихся в обучении РКИ.
12. Что такое «учебно-методический комплекс» (УМК) по РКИ? Из каких компонентов он состоит?
13. Опишите основные трудности русской фонетики для иностранных учащихся и способы их преодоления.
14. Раскройте систему падежей русского языка с точки зрения РКИ. Каков порядок введения падежей?
15. Охарактеризуйте особенности преподавания глаголов движения в иностранной аудитории.
16. Назовите способы семантизации лексики на уроке РКИ. В каких случаях каждый способ наиболее эффективен?
17. Опишите этапы работы над грамматической темой в РКИ (презентация, тренировка, активизация).
18. Каковы принципы отбора лексического минимума для начального этапа обучения РКИ?
19. Охарактеризуйте виды контроля в обучении РКИ (текущий, рубежный, итоговый).
20. Что такое «адаптированный текст» и каковы требования к его созданию для разных уровней обучения?
21. Разработайте фрагмент урока (10 минут) по введению темы «Предложный падеж существительных (значение места)» для арабской аудитории (уровень А2). Опишите этапы и приёмы работы.
22. Составьте систему из 3–4 упражнений на различение видов глагола (НСВ / СВ) в прошлом времени для китайской аудитории (уровень А2). Укажите типы упражнений и опоры.
23. Предложите способ семантизации лексики по теме «Семья» для китайской аудитории (уровень А1). Включите не менее 15 слов и укажите используемые приёмы.
24. Разработайте фрагмент фонетической зарядки (5–7 минут) на отработку твёрдых и мягких согласных для вьетнамской аудитории (уровень А1).
25. Составьте план-схему урока по теме «Внешность человека» (лексика + грамматика: согласование прилагательных с существительными) для испанской аудитории (уровень А1).
26. Разработайте комплекс заданий (4–5) на отработку возвратных глаголов (мыться, одеваться, встречаться) для арабской аудитории (уровень А2).
27. Предложите критерии отбора текста для обучения чтению на уровне А2. Приведите пример текста (короткий) и 3 задания к нему.
28. Составьте технологическую карту фрагмента урока (15 минут) по обучению аудированию для франкоговорящей аудитории (уровень А2) с указанием этапов и типов заданий.